

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
č. j. 183/2023**

MY JSME RÁDI NA SVĚTĚ

**Mateřská škola Kolín IV.
Jeronýmova 772
Kolín IV**



Schválen pedagogickou radou 30. 8. 2023

Nabyl právní moci 1. 9. 2023

Doba platnosti 1. 9. 2023 – 31. 8. 2026

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4-5
3. Filozofie školy, motto školy, vize školy, poslání školy.....	6
4. Podmínky předškolního vzdělávání	7-20
4.1. Materiální a hygienické podmínky	
4.2. Životospráva	
4.3. Psychohygiena, psychosociální podmínky a principy ZMŠ	
4.4. Organizace dne v mateřské škole	
4.5. Organizace vzdělávání	
4.6. Řízení mateřské školy	
4.7. Personální podmínky	
4.8. Spoluúčast rodičů	
4.9. Podmínky a opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí	
5. Charakteristika vzdělávacího programu	21-25
6. Vzdělávací obsah	26-35
6.1. Integrované bloky	
7. Doplnující programy a další aktivity.....	36
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	37-38
8.1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	
9. Vzdělávání nadaných dětí.....	38
10. Evaluace a hodnocení mateřské školy.....	39-40
11. Přílohy.....	41

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy:	Mateřská škola Kolín IV.
Adresa školy:	Jeronýmova 772 Kolín IV
Neoficiální název školy:	„Čtyřlístek“
Sídlo:	Kolín
Právní forma:	Príspevková organizace
Zřizovatel školy:	Město Kolín
Adresa zřizovatele:	Karlovo nám. 78, Kolín 1, 280 12
Ředitelka školy:	Bc. Monika Šafránková
Zástupce ředitelky:	Soňa Michálková
Datum otevření školy:	20. 07. 1982
Datum zařazení do sítě:	01. 02. 1996
Celková kapacita školy:	216 dětí
Počet tříd:	8
Počet pedagogů:	18
Počet provozních zaměstnanců:	11
Celkový počet zaměstnanců:	29
Zpracovatel programu:	Ředitelka Bc. Monika Šafránková
Na programu spolupracovali:	Pedagogický sbor školy

2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Kolín IV, Jeronýmova 772 byla otevřena v roce 1982. Škola je pavilónového typu umístěna stranou od středu města – v lokalitě Kolín 4. Původně objekt tří budov sloužil pro 360 dětí. Jeden pavilon byl předán 3. ZŠ v Kolíně za účelem zřízení dyslektických tříd.

V současnosti je pro předškolní výchovu využíván pavilon A,B,C,D s osmi třídami s celkovou kapacitou 216 dětí. Všechny třídy jsou heterogenní – zpravidla děti od 3 let do 7 let.

Každá třída má svůj název a svá specifická zaměření:

- „Sluníčka“ – cvičení na průpravu správného držení těla
- „Ptáčata“ – přírodovědné a ekologické zaměření
- „Kořata“ – cvičení na průpravu správného držení těla
- „Slůňata“ – sportovní
- „Medvíďata“ – výtvarné zaměření
- „Štěňata“ – zaměření na práci s keramickou hlinou
- „Veverky“ – hudební – hra na dětské flétny
- „Broučci“ – sportovní – hudebně pohybová cvičení

Při odpoledních zájmových činnostech mohou děti navštěvovat:

- „Copánek“ – rytmické, hudebně pohybové cvičení
- „Hrajeme si s angličtinou“ – seznamování s anglickým jazykem
- „Pastelky“ - výtvarné činnosti
- „Zvoneček“ - pěvecké dovednosti
- „Šikulka“ – práce s keramickou hlinou

K dalším aktivitám naší mateřské školy patří :

- Předplavecká průprava
- Výlety
- Vycházky do přírody
- Návštěvy knihoven, kin, divadel a divadélek
- Noc v mateřské škole
- Karnevaly
- Oslavy lidových tradic
- Zahradní slavnosti

Budovy v objektu mateřské školy jsou jednopatrové s rovnými plochými střechami. Značné množství oken zajišťuje dobrou světelnost tříd a přilehlých prostor.

K mateřské škole ještě náleží pavilon hospodářské budovy, v jehož prostorách je školní kuchyně s jídelnou pro dospělé, kancelář s telefonní ústřednou, sborovna, ředitelna, byt a tělocvična. V suterénu hospodářské budovy jsou sklady a nefunkční chladicí boxy. Všechny budovy byly v roce 2014 zrekonstruovány – výměny oken, fasáda, zateplení střech, nové hromosvody.

Budova bývalé kotelny školy byla zřizovatelem pronajata firmě OK – Therm. Celý objekt je obklopen prostornou zahradou, která je osázená okrasnými křovinami, stromy a travnatými plochami s herními prvky: prolézací konstrukce, zahradní domky, lavičky a stoly, pískoviště. Oba pavilony mají venkovní terasy, které jsou využívány v jarních a letních měsících ke hrám a vzdělávacím činnostem. Dominantou zahrady je uměle vytvořený svah, který je v zimním období využíván k sáňkování a v létě k různým hrám, kde se využívá překonávání nerovnosti terénu. Celá zahrada je v dobrém stavu, ale musí se inovovat a pravidelně udržovat.

Zahrada je využívána pro dopolední pobyt venku. Každá třída má své pískoviště a herní prvky. Při teplém počasí mohou být děti na zahradě i v odpoledních hodinách.

Pro zastínění pískovišť slouží silonové plachty, které děti chrání před prudkým sluncem.

Zahrada je využívána pro různé školní akce:

- Čarodějnický den
- Oslava dne dětí
- Dětská olympiáda
- Zpívání u vánočního stromečku
- Letní zahradní slavnosti

Každý pavilon má v přízemí společnou dětskou šatnu pro dvě třídy. Skříňky jsou označeny značkami. V přízemí se vstupuje šatnou do třídy, kde se nachází herna, výtvarné a pracovní koutky, prostor pro stravování dětí. Ke třídě patří umývárna, dětské WC, prostor pro ukládání lůžkovin a lehátek, kuchyňka pro přípravu jídla, šatna zaměstnanců a kabinet pomůcek.

Balkónovými dveřmi lze vejít na venkovní terasu.

Do horních tříd se dostaneme po schodišti. Třídy v prvním patře mají stejné zázemí jako třídy v přízemí a navíc mají samostatnou ložnici.

Vybavení interiéru tříd je modernizováno a doplňováno. Pro různé aktivity jsou zřízeny tzv. „klidové zóny“ vybavené různými hračkami a pomůckami. Květinová výzdoba a pravidelné výstavy dětských výtvarných prací přispívají k celkovému estetickému vzhledu tříd a celé školy. Vnitřní uspořádání školy, prostorové členění a podnětné vybavení tříd vytvářejí kvalitní prostředí pro realizaci spontánních a řízených činností. Velké třídy jsou vzhledem k potřebám předškolních dětí účelně zařízeny a vybaveny dostupnou škálou stimulujících hraček a pomůcek pro všechny věkové kategorie dětí.

3.FILOZOFIE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naše mateřská škola „Čtyřlístek“ přistoupila na filozofická východiska „Kurikula podpory zdraví v mateřských školách“.

Hlavní cíl našeho programu

- Vytvořit podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte
- Naučit děti základům zdravého životního stylu, úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránící zdraví. Podporovat pohybové aktivity
- Rozvíjet kvalitní mezilidské vztahy – důvěra, úcta, spolupráce

Logo školy:



Motto školy

**„JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA
V NAŠÍ ŠKOLCE JE VŽDY PRIMA“**

Vize školy

**SPOKOJENÉ A ŠŤASTNÉ DÍTĚ, KTERÉ V MATEŘSKÉ
ŠKOLE ZÍSKÁ PŘIMĚŘENOU FYZICKOU, PSYCHICKOU A
SOCIÁLNÍ SAMOSTATNOST“**

Poslání školy

**JE ÚSILÍ O PŘIROZENÝ ROZVOJ DĚTÍ
PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU, S RESPEKTEM
K INDIVIDUÁLNÍM ZVLÁŠTNOSTEM DĚTÍ**

4.PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Materiální a hygienické podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Pavilon A, B, C, D má užitkovou plochu 1760m² a hospodářská budova 560m².

Prostory tříd a přilehlé prostory /ložnice, umývárny, WC, šatny / vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek plně respektuje heterogenní složení tříd. Nový nábytek je ve všech třídách. Dětské stolky a židličky jsou různé výšky podle věku dětí.

Všechny umývárny a toalety byly zrekonstruovány /nová umyvadla, nová WC, obklady stěn, sprchové kouty/. Prostory pro odpočinek dětí je vybaven dřevěnými lehátky a molitanovými lehátky, které vyhovují hygienickým normám. Bylo zakoupeno 8x tabletů pro logopedickou práci s dětmi, 8x interaktivních tabulí.

Vybavení tříd hračkami a pomůckami je v dostatečném množství, je průběžně obnovováno a doplňováno, dětmi a pedagogy plně využíváno. Hračky i pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a dokázaly je i samostatně ukládat. Na třídách jsou pedagogy i dětmi stanovena pravidla pro hry s nimi. Interiér budov je vkusně vyzdoben, na jeho úpravě se podílejí samy děti svými výtvary, které jsou přístupné tak, aby je mohli vidět děti a jejich rodiče. Prostorná zahrada, kde se nachází 8 dětských pískovišť s upravenými plochami /travnaté, dlážděné/ a zahradními prvky domky, houpačky, kreslicí tabule, skluzavky a průlezky se využívá k dětským aktivitám dětí při pobytu venku.

Každý rok je prováděna odborná údržba zahrady, výměna poškozených krytů na pískoviště. V roce 2020 byly zakoupeny venkovní didaktické domečky.

Údržba budov probíhá podle potřeb a finančních možností. Větší investice provádí město Kolín a některé menší rekonstrukce provádí MŠ ve své režii

2020 – rekonstrukce výdejevého místa D1

- čistící zóny ve všech budovách
- výměna lina C2, D2
- malování

2021 – rekonstrukce výdejevých míst B1, B2

2022- celková rekonstrukce topení, elektroinstalace budova C+D, výměna výtahu C

- výměna lina C1, koberce, malování C+D

2023 - celková rekonstrukce topení, elektroinstalace budova A+B, výměna výtahu A+B

- výměna lina, koberců, malování A+B

Postupně jsou rekonstruovány přípravný jídlá

ZÁMĚRY:

- **Postupná výměna staršího zahradního vybavení**
- **Rekonstrukce oplocení kolem celého areálu**
- **Vybudování venkovní učebny**
- **Rekonstrukce výdejových kuchyněk – A2, C1,C2, D2**
- **Výměna interiérových dveří s obložkami**

4.2. Životospráva

Dětem v naší škole je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je dodržována technologie při přípravě pokrmů a nápojů. Skladba jídelníčku je vhodná, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivě podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Na jednotlivých třídách nejsou děti násilně nuceny do jídla, snažíme se však, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se správnému stravování a stolování – učíme je samostatné obsluze. Předškolní děti vedeme k samostatnosti při přípravě ranní svačiny - samostatné mazání a používání příboru. Vše ohledně stravování je na třídách konzultováno s rodiči dětí. Dle lékařské zprávy, vaříme i dietní jídla.

Na škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je však natolik volný, že umožňuje organizaci dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a školy.

ZÁMĚRY:

- **Nadále zpestřovat dětskou stravu- více ovoce a zeleniny**
 - více ryb a ovesných kaší
 - více mléčných zakysaných výrobků
 - nové recepty- úprava ryb a bezmasé

pokrmy

- **Pestřejší pitný režim – čaj střídat s minerální vodou, ovocnými nápoji, nadále využívat pitný režim i při pobytu venku**
- **Při stravování – nenutit děti do jídla – dát jim možnost volby**
- **Pravidelně konzultovat skladbu jídelníčku s vedoucí školní jídelny – zařadit zpětnou vazbu – děti - kuchařky**
- **Dodržovat délku pobytu venku. V jarních a letních měsících tuto dobu prodlužovat. Používat zastínění pískovišť**
- **Nadále v pohybových aktivitách denně využívat míče Gymnic a pravidelně zařazovat průpravná zdravotní cvičení, které pro starší děti zintenzivnit a zvýšit náročnost**

4.3. Psychohygienu a psychosociální podmínky, ZMŠ – principy

Děti se cítí v prostředí naší mateřské školy spokojeně a bezpečně.

Všichni pedagogové se snaží jednat nenásilně, přirozeně a citlivě, respektují potřeby dětí. Ve třídě i na zahradě navozují situace pohody, klidu. Děti nejsou zatěžovány, nejsou neurotizováni spěchem a chvatem.

Na všech třídách je rovnocenné postavení dětí, jsou pěstovány kamarádské vztahy, nepřipouštíme zesměšňování a podceňování.

Všichni na třídách respektují společně vytvořená „Dětská pravidla soužití“. Pedagogové nepoužívají slovní negativní komentáře, dostatečně pozitivně oceňují konkrétní projevy a výkony dětí. Všichni dospělí se chovají ohleduplně a mezi všemi je vzájemná důvěra. Náznaky první „dětské šikany“ jsou pedagogy citlivě řešeny.

Pobyt venku je přizpůsobován povětrnostním podmínkám, při příznivých jsou děti dostatečně dlouho venku, při nepříznivých /silný mráz pod – 10st. C, silný vítr, inverze, náledí, silný déšť/ je pobyt venku zkrácen nebo se neuskutečňuje.

Děti mají dostatek pohybu během celého dne, jak spontánního tak i řízeného.

Odpočívání je upraveno dle individuálních potřeb dětí – všechny děti však odpočívají 30 minut a poté je dětem s menší potřebou spánku nabídnuta klidová činnost /pracovní listy, omalovánky, prohlížení knížek, drobné stavby, malování, lepení, stříhání, modelování... /.

Děti nejsou do spánku nuceny.

Mimořádná pozornost je věnována nově přichozím dětem. Pomáháme jim k jejich rychlé adaptaci. Konzultujeme s rodiči délku adaptačního režimu.

Naše mateřská škola vychází z projektu ZMŠ. Principy tohoto projektu uplatňujeme ve své každodenní práci s dětmi.

Informace jsou rodičům poskytovány formou ústního jednání, při telefonických rozhovorech, konzultacemi, prostřednictvím nástěnek v dětských šatnách, webových stránek, třídních schůzek, schůzek Klubu rodičů.

Každý týden ve středu mohou rodiče navštívit ředitelku školy a řešit s ní případné problémy a návrhy. Při závažnějších situacích mohou rodiče ředitele školy kontaktovat každý den.

Při nepřítomnosti ředitelky školy ji plně zastupuje zástupkyně ředitelky školy.

ZÁMĚRY:

- **Nadále umožnit individuální adaptaci nových dětí**
- **Předcházet zesměšňování dětí**
- **Zařazovat komunikační kruhy**
- **V průběhu celého dne nabízet různorodé činnosti – dát dětem možnost výběru**
- **Nepoužívat negativní hodnocení, raději nehodnotit a jen povzbuzovat**

- **Zaměřit se na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů, komunitní kruhy, spolupráce s rodiči, čtení příběhů...**

PRINCIPY ZDRAVÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY

ZÁMĚRY:

1. Učitelka podporující zdraví

- Uvědomovat si, že pocit zdraví je výsledek pohody tělesné, duševní a společenské. To platí pro děti, pedagogy a další provozní zaměstnance
- Snažit se být příkladem zdravého chování a dodržování zdravého životního stylu
- Vytvořit klidné, vstřícné klima v celé škole
- Respektovat názory rodiny na životní styl a výchovu dětí
- Své znalosti a dovednosti prohlubovat formou samostudia a účasti na dalším vzdělávání
- Vést děti k ochraně jejich zdraví – péče o chrup, přiměřené oblečení, dostatek pohybu, pitný režim, předcházení úrazů...

2. Věkově smíšené třídy

- Usnadňovat adaptaci nových dětí v neznámém prostředí školy
- Podporovat společné soužití mezi dětmi mladšími a staršími
- Rozvíjet kamarádské vztahy
- Podporovat komunikaci mezi dětmi
- Podle přání rodičů zařazovat sourozence a kamarády do jedné třídy

3. Rytmický řád života a dne

- Dodržovat uspořádání dne respektující intervaly mezi jídlem a odpočinkem, zařazování ostatních činností pružně podle momentální potřeby dětí a skutečných podmínek /roční období, počasí, oslavy.../
- Poskytnout dětem dostatek prostoru pro spontánní hru dětí

- Podporovat aktivitu dětí
- Při stravování nespíchat a k dětem přistupovat individuálně

4. Tělesná pohoda a volný pohyb

- Umožnit dětem dostatek pohybu
- Zařazovat cvičení na balančních míčích a overballech
- Seznámit děti s cvičením s prvky jógy
- Do cvičení zařadit zdravotní cviky
- Při pohybových činnostech zajistit větrání a dostatečný přísun tekutin
- Pravidelná účast na předplavecké průpravě – předškolní děti
- Zařazení vycházek do přírody
- Cvičení uskutečňovat venku, v přírodě i v tělocvičně
- Více využívat prostory zahrady k pohybovým činnostem – jaro, léto
- Podporovat děti při dalších aktivitách

5. Zdravá výživa

- Zařazovat plnohodnotnou, pestrou stravu
- Dopřát dětem více ovoce a zeleniny
- Zařazovat do jídelníčku mléčné výrobky / jogurty, tvaroh.../
- Zajistit pitný režim po celý den
- Dbát, aby se děti nepřejídaly, ale i nehladověly
- Nabízet dětem možnost výběru při stravování

6. Spontánní hra

- Poskytovat dětem dostatek prostoru a času pro spontánní hru
- Umožňovat dětem pokračovat ve hře v průběhu dne
- Pedagog je spíše pozorovatel než organizátor her

- Připravit dostatek různorodých hraček, materiálu a zajímavých doplňků ke hře
- Zajistit volný přístup a výběr hraček

7. Podnětné prostředí

- Nabízet podnětné činnosti
- Využívat všechny prostory školy dle situací
- Vybavit třídy novými hračkami a pomůckami
- Připravovat pro děti zajímavé činnosti
- Probouzet v dětech zájem o dění ve škole
- Rozvíjení talentu dětí v zájmových odpoledních činnostech
- Zařazovat environmentální výchovu ve všech třídách – přímé pozorování a kontakt s přírodou – přírodovědná třída

8. Bezpečné sociální prostředí

- Podporovat vývoj dětí
- Objasňovat dětem mezilidské vztahy
- Předcházet stresovým situacím a šikaně
- Taktně a citlivě řešit dětské konflikty a problémy
- Dohodnout s dětmi pravidla soužití ve třídě – výtvarně je zobrazit
- Využívat ve třídách „Koutky přátelství“ k řešení konfliktů a navazování přátelství

9. Participativní a týmové řízení

- Řízení založit na spolupráci všech zaměstnanců, kteří mají možnost se ke všem zásadním rozhodnutím vyjádřit
- Umožnit zaměstnancům další vzdělávání v jejich oboru
- Zapojit všechny zaměstnance do týmové práce - ŠVP, TVP, ZMŠ...

10. Partnerské vztahy s rodiči

- Podporovat ochotu rodičů ke spolupráci – Klub rodičů, společné oslavy, sponzorské dary, dny otevřených dveří, brigády....
- Umožňovat rodičům podílet se na různých činnostech přímo s dětmi v mateřské škole – pracovní dílny, odpolední zájmové činnosti
- Nabízet rodičům vzájemnou partnerskou spolupráci – besedy, rozhovory, oslavy tradic. Zajistit přednášku odborného psychologa a logopeda k tématu řeč a OŠD
- Informovat rodiče o činnostech školy – nástěnky, rozhovory, web...
- S rodiči taktně řešit vzniklé problémy

11. Spolupráce mateřské školy se základní školou

- Nadále spolupracovat se základními školami 3. ZŠ, 4. ZŠ
 - návštěvy v 1. třídách, výstavy, využití tělocvičny ZŠ, společné schůzky rodičů učitelů ZŠ, dny MŠ v ZŠ, vystupování na akademii ZŠ, divadelní představení, seznamování s anglickým jazykem – učitelky ZŠ, vzájemné setkávání pedagogů MŠ a ZŠ, pozvání na různé oslavy a akce

12. Začlenění mateřské školy do života města

- Snažit se prezentovat školu a informovat veřejnost o činnosti školy – články v kolínských novinách, letáky, zápisy...
- Aktualizovat webové stránky školy
- Účastnit se výtvarných, pohybových soutěží
- Navštívit „Dům duchodců“ - Vánoce, Velikonoce
- Účastnit se „Mateřinky“ a „Vítání občánků“
- Prohloubit spolupráci s představiteli města – pozvání na akce školy

4.4 Organizace dne v mateřské škole

Pedagogové se snaží plně věnovat dětem a jejich vzdělávání. Děti v naší mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. Vstupem každého nového dítěte do naší školy je uplatňován individuální adaptační režim. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo se dohodnout na jejím pokračování. Řízené aktivity na třídách jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a expedování, aby pracovaly svým tempem. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí - mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Také při osobní hygieně nepostrádají možnost soukromí /na WC vybudovány dělicí příčky/.

Plánování pedagogů na třídách v TVP vychází z potřeb a zájmu dětí a dbá na individuální přístup dětí. Pro realizaci všech vzdělávacích činností jsou

vytvářejí vhodné materiální podmínky, prostředí tříd je vybaveno pomůckami a hračkami, které jsou připraveny včas a v dostatečně nabídce.

Počty dětí na třídách vyhovují hygienickým podmínkám. Ke spojování tříd dochází pravidelně v ranních hodinách 6.15-7.15 a odpoledních 15.15-16.45, kdy jsou počty dětí na třídách nižší.

Provoz školy je 6.15-16.45hod. V době od 16.00-16.45 se děti z celé školy scházejí v jedné nebo ve dvou k tomu určených třídách. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity – cvičení na míčích „Gymnic“ a cvičení s prvky jógy ZMŠ.

ZÁMĚRY:

- Pravidelně zařazovat zdravotní preventivní cvičení – větší náročnost
- Poskytnout dětem více prostoru pro spontánní hry – hru dokončit nebo v ní později pokračovat
- Více dbát na osobní soukromí dětí a využívat klidové koutky a „Koutky přátelství“
- Připravovat pro děti dostatečně kvalitní prostředí s větším množstvím pomůcek a hraček
- Promyšlenou organizací minimalizovat spojování dětí
- Ještě více pro děti připravovat kvalitní a podnětné prostředí /pokusy, pozorování skutečnosti, dramatizace.../
- Při plánování vycházet z potřeb zájmu dětí
- Promyšleně zajišťovat organizaci dětí, připravit dětem včas nabídky činností

4.5. Organizace vzdělávání

Podle stanovených kritérií jsou děti přijímány do mateřské školy ve správním řízení. Jednotlivé třídy jsou heterogenní. Děti jsou zařazovány do tříd dle přání rodičů a nadání dětí. U dětí, které nastoupí do mateřské školy probíhá adaptační období. Zaměření tříd viz. str. 23. Vzdělávání se organizuje skupinově nebo individuálně.

Počty dětí na třídách – 2 třídy 26 dětí
6 tříd 25 dětí

Kritéria pro zápis do mateřské školy jsou zveřejňována na webových stránkách školy a na vývěskách 3 měsíce před zápisem. Výsledky zápisu – seznam registračních čísel je zveřejněn na vstupních dveřích do hospodářské budovy a webových stránkách školy. Do MŠ se přijímají na žádost rodičů i děti na individuální vzdělávání. Tyto děti se vzdělávají v domácím prostředí a do MŠ dochází 1x ročně na přezkoušení.

ZÁMĚRY:

- Nadále uplatňovat individuální přístup
- Provádět adaptační režim dle potřeb dětí
- V denním programu nechat více prostoru pro spontánní činnosti, ale neopomíjet činnosti řízené včetně aktivit školy
- Přihlížet k pracovnímu tempu dětí a k jejich aktivitě. Zařazovat v řízených činnostech experimenty, pokusy, dramatizace
- Vytvářet podmínky pro individuální, frontální, skupinovou práci a práci ve velkých skupinách
- Minimalizovat spojování tříd

Režim dne

Je volný, s přihlédnutím k aktuálním potřebám, ročnímu období, přáním dětí. Režim dne je zaveden a dodržován.

Dopolední část	
6.15 - 8.20	spontánní hry nebo činnosti individuální práce - práce s předškoláky - práce s dětmi s odkladem školní docházky - IP
8.20 - 8.40	hygiena, tělovýchovná chvilka, zdravotně preventivní cvičení - míče gymnastika "My rádi cvičíme"
8.40 - 9.00	hygiena, svačina
9.00 - 9.30	řízené a spontánní činnosti
9.30 - 9.45	příprava na pobyt venku
9.45 - 11.45	pobyt venku
11.45 - 12.45	hygiena, oběd, čištění zubů, hygiena
Odpolední část	
12.45 - 14.00	Odpočinek – čtení pohádek, vyprávění příběhů 13.15-14.00 předškolní a nespavé děti mají klidové hry a činnosti - pracovní listy pro předškoláky - uvolňovací cvičení ruky - procvičení jemné motoriky - klidné hry
14.00 - 14.20	postupné vstávání – hygiena, protahovací cvičení, hry
14.20 – 14.40	svačina
14.40 – 16.45	spontánní hry, individuální práce, práce s předškoláky, odpolední zájmová činnost

4.6. Řízení mateřské školy

Všechny povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Informační systém ve škole je spíše neformální, částečně osobní a částečně písemný. Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje především svou zástupkyni a některé spolupracovnice do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech pedagogů na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitelka průběžně kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a především podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka spolu s ostatními pedagogy. Evaluační činnost na škole vede k plánování dalších úkolů – cílů. Při plánování pedagogické práce se také opíráme o předchozí analýzu a využíváme zpětnou vazbu. Kontrolní činnosti ředitelky a její zástupkyně je zajišťován řádný chod celé mateřské školy, snažit se, aby byl smysluplný.

Mateřská škola spolupracuje se dvěma základními školami, které jsou v její těsné blízkosti - 4. ZŠ a 3.ZŠ. Dále spolupracujeme se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Již několik let máme také pravidelnou spolupráci s klinickým logopedem a jinými odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných, zdravotních a vzdělávacích problémů (PPP Kolín, HS Kolín, Mudr. Příbylová, Mudr. Kopecký, Mudr. Marečková).

ZÁMĚRY:

- Veškeré formy hodnocení zdokonalovat, provádět sebehodnocení a vlastní hodnocení školy – zaměřit se na konkrétní oblasti
- Prohlubovat vztahy směrem ke zřizovateli a dalším orgánům státní správy /Policie ČR, Hasiči, Úřad práce, Správa sociálního zabezpečení.../
- Rozvíjet „sponzoring“ větší firmy – TPCA , Thermo King, Elektrárna Kolín, O2 Kolín, Emerson, tiskárna, Spořitelna Kolín...

- **Zadávat zaměstnancům úkoly jasně a stručně**
- **Zlepšit informovanost rodičů – aktualizovat s větším předstihem nástěnky na chodbách a webové stránky, nabídnout rodičům konzultační hodiny, využít k informovanosti rodičů e-mail**

4.7. Personální podmínky mateřské školy

Na škole pracuje celkem 29 zaměstnanců.

Pedagogických pracovníků je 18, jsou plně kvalifikované pro práci s dětmi /Střední pedagogická škola – obor předškolní výchova/. V každé třídě pracují dvě paní učitelky.

Osm logopedických asistentek pracuje s dětmi, které mají logopedické problémy.

Pedagogické pracovníce připravují pro děti pestrý vzdělávací program, který doplňují zajímavými činnostmi a aktivitami.

Paní učitelky se pravidelně účastní různých seminářů. Plán DVPP vychází z potřeb školy a ze zájmů pedagogů.

Provozní zaměstnanci:

- 1 školník
- 4 uklízečky
- 5 pracovníků školní jídelny
- 1 administrativní pracovníce

Mateřská škola má osm tříd. Všichni zaměstnanci vzájemně spolupracují, snaží se vytvářet pro děti klidné, hezké a čisté prostředí. Kuchařky dětem nabízejí chutnou a zdravou stravu.

Přehled pracovní doby je písemně zpracován a uložen v příloze ŠVP. Pracovní doba se může měnit dle potřeb mateřské školy.

ZÁMĚRY:

- **Vytvářet podmínky pro sebevzdělávání všech dospělých**
- **Podporovat účast na seminářích**
- **U pedagogů se zaměřit na výměnu zkušeností a předávání nových**
- **Usilovat o prohlubování spolupráce mezi pedagogy a provozními zaměstnanci**

4.8. Spoluúčast rodičů

Na naší mateřské škole ve vztazích pedagog a rodiče panuje otevřená důvěra, vstřícnost a spolupráce. Rodiče mají možnost se pravidelně informovat o dění školy formou nástěnek, individuálních pohovorů s učitelkami na třídách, na třídních schůzkách se seznamují s třídními plány, se školním řádem a různými plánovanými akcemi školy.

Klub rodičů, který spolupracuje s ředitelkou školy, napomáhá k řešení vzniklých situací, projednává důležité kroky ke zlepšení podmínek školy.

Rodiče mohou přivádět děti do naší mateřské školy v průběhu dopoledne po předchozí dohodě s učitelkou.

Po dobu adaptace dítěte v mateřské škole mohou rodiče, dle jejich zájmu a domluvě s třídní učitelkou, být přítomni s dítětem ve třídě prvních 14 dní.

Rodiče jsou seznamováni s řádem školy, organizací dne v mateřské škole s akcemi školy a na třídních schůzkách.

Rodiče mají možnost podílet se na dění naší školy a při řešení vzniklých problémů s pedagogy pravidelně konzultovat individuální pokroky i problémy jejich dětí, a tak se radit o společném postupu.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost. Celá škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o jejich dítě.

ZÁMĚRY:

- **Nadále podporovat a aktivovat zájem rodičů o dění ve škole**
- **Při jednání s rodiči vždy zachovávat diskretnost, taktnost a ohleduplnost**
- **Podporovat rodinnou výchovu a nabízet rodičům poradenský servis**
- **Zlepšit informovanost rodičů – akce zveřejňovat s větším předstihem e-mail**
- **Rozvíjet spolupráci s rodiči**

4.9. Podmínky a opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v mateřské škole

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi osobně pedagogické pracovnice školy a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím písemně pověřené osoby, až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.

Během veškerých činností pedagogická pracovnice odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše – 20 smyslově, zdravotně a duševně zdravých dětí starších tří let. 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi děti s podpůrnými opatřeními, nebo dítě mladší tří let.

Učitelka provádí denní poučení o bezpečnosti ve třídě a při pobytu venku.

Při vyšším počtu dětí, nebo při specifických činnostech (plavání, výlety, návštěvy kin, divadel apod.) určuje ředitelka školy další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťujícím bezpečnost dětí (p. uklízečku). Při vycházkách učitelka seznamuje děti s pravidly bezpečného chování na ulici a v dopravě.

Při přecházení silnice je povinna používat „terčík“, dbát na bezpečné přecházení silnice. Maximálně se vyhýbat frekventovaným ulicím, děti převádí po vyznačeném přechodu – vést děti k chůzi ve dvojicích tak, aby zajistila jejich bezpečnost.

Při hrách ve třídě učitelka sleduje, aby si děti hrály klidně, předchází konfliktům, usměrňuje příliš aktivní děti. Učitelka nesmí dovolit dětem nosit do školy nebezpečné předměty nebo hračky. Používání dětských nůžek a jiných hranatých – špičatých předmětů je vždy pod dohledem učitelky.

Při přesunech dětí do jiné třídy dbá učitelka při chůzi po schodech, aby se děti nestrkaly a aby se držely zábradlí.

Při tělovýchovných aktivitách učitelka zvýší pozornost o bezpečí dětí. Před použitím náčiní a náradí provádí vizuální kontrolu, zda je v pořádku. Dětem dává záchranu a je vždy na nejrizikovějším místě.

Pobyt venku je dodržován denně minimálně v době od 9.45 do 11.45. Výjimku tvoří pouze nepřízeň počasí. V letním období využívají děti zahradu školy pro většinu činností, čímž se pobyt venku prodlužuje. Učitelka je vždy osobně u průlezek a dalšího zařízení zahrady, kde hrozí zvýšené nebezpečí úrazu. Vždy musí mít přehled o všech dětech.

Při převlékání v šatnách dbá opět na bezpečnost dětí a dbá na vhodné a přiměřené oblečení i obutí. V průběhu celého dne učitelka dohlíží na čistotu a vzhled dětí.

Také při hygienických činnostech v umývárně sleduje učitelka bezpečnost dětí. Učitelka nesmí po celou dobu své „služby“ odejít od dětí, bez zabezpečení určeného dohledu.

ZÁMĚRY :

- **Po dohodě s rodiči u nově nastoupených dětí prokonzultovat předávání dítěte a písemně potvrdit „Zmocnění“**
- **Nadále používat dopravní terčík při vycházkách městem - kina, divadla, plavání a jiné akce**
- **Pokračovat v předcházení dětských konfliktů a šikaně ve třídě**
- **Dodržovat dobu pobytu venku. Zkracovat jen při nepříznivém počasí**
- **Při pobytu na zahradě důsledně sledovat bezpečnost dětí. Dětem dávat záchranu při rizikových činnostech**

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vychází z RVP. Program je vlastní –respektuje 12 principů ZMŠ, které se snažíme ve svém programu uplatňovat – vedeme děti ke zdravému životnímu stylu. Náš vzdělávací program je zaměřen na poznávání přírody a klade důraz na střídání ročního období s poznáváním lidových tradic.

Maximálně podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí.

Vědomosti, dovednosti, motorické i tvořivé schopnosti jsou rozšiřovány úměrně věku a individuálním schopnostem dítěte. Pro podporu správného držení těla jsme do našeho programu zařadili cvičení na míčích „gymnic“ dle metodiky „My rádi cvičíme“ – RNDr.V. Filipová

Rozvoj dětí probíhá v těchto oblastech : 1.Dítě a jeho tělo

2.Dítě a jeho psychika

3.Dítě a ten druhý

4.Dítě a společnost

5.Dítě a svět

Konkrétní obsah vzdělávání

I. PODZIM VOLÁ NA DĚTI – adaptace nových dětí, vytváření třídních pravidel, osvojování si poznatků o podzimní přírodě, přibližování vztahů v rodině, seznamování s lidským tělem

II. PANÍ ZIMA KRALUJE – seznamování s lidovými tradicemi, prohlubování komunikativních dovedností, osvojování si poznatků o zimní přírodě, zdravý životní styl, vytváření povědomí o práci dospělých.

III. JARO ŤUKÁ NA ŠKOLKU – poznávat hlavní znaky jara spojené s lidovými tradicemi, seznamování se zvířaty, květinami, dopravními prostředky a bezpečností ve městě, přibližování znalostí o městě Kolín, o světě a o planetě Zemi.

IV. LÉTO SLUNCE MALUJE- poznávání změn v přírodě v létě, ochrana přírody, seznamování s exotickými zvířaty, upevňování všech získaných znalostí.

Cílový výchovně vzdělávací úkol

Předškolní výchovou podporovat a rozvíjet zdravý tělesný, psychický, sociální a citový vývoj dítěte.

- 1.** Zajistit všestrannou péči o dítě a jeho bezpečnost při pobytu v MŠ
- 2.** Rozvíjet osobnost dítěte po všech stránkách, zajistit mu optimální podmínky k jeho rozvoji, rozvíjet schopnosti každého dítěte při všech vzdělávacích činnostech
- 3.** Respektovat právo dítěte na hru a volný čas, mít na paměti, že hra je dominantou dne
- 4.** Uspokojovat individuální potřeby, ale zároveň vést děti k sounáležitosti a respektování druhého
- 5.** Vytvořit ovzduší plné důvěry, podmínky pro pohodu a zdraví dětí –respektovat principy ZMŠ

Dílčí úkoly:

- V rámci složení tříd a věkových zvláštností uspokojovat základní potřeby všech dětí. Nadále posilovat individualizaci dítěte.
- Pozornost zaměřit na děti s odloženou školní docházkou a na děti integrované.
- Dbát na přirozenost, nenásilnost, citovost a funkčnost výchovného působení u nově příchozích dětí, pomáhat jim lépe se adaptovat v prostředí mateřské školy
- Uskutečňovat pravidelnou odbornou konzultaci v oblasti řeči-řečových vad dětí, pod vedením klinické asistentky a logopedických asistentek školy. Rozvíjet samostatné vyjadřovací schopnosti a logické myšlení.
- Posilovat základní dovednosti v oblasti výtvarné, pracovní, polytecnické oblasti

Prostředky k realizaci:

Vzdělávání musí být vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem potřeb dítěte a ve vztahu k okolnostem, k jeho konkrétní životní a sociální situaci. Učení dítěte se v tomto věkovém období uskutečňuje hlavně prožitkovým učením, založeným na citovém prožívání a osobních zkušenostech. Je nutné, aby dítě prožívalo uspokojení z úspěchu, překonání překážek

a prožitků sebe sama. To vyžaduje profesionální pedagogický přístup všech pracovníc zajišťujících péči, výchovu a vzdělávání v jednom celku.

Navozovat vyvážený denní režim /řízené a neřízené činnosti / s plynulými a nenásilnými přechody mezi jednotlivými činnostmi.

Z našeho ŠVP vycházejí třídní vzdělávací programy /dále jen TVP/, které zpracovávají třídní učitelky na jednotlivých třídách. Vypracovávají tematické celky – klíčová témata se zdůrazněním vztahu k přírodě a citovým vnímání lidových tradic /Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den dětí, Den Země atd./ TVP na třídách musí být přitažlivý, nenásilný a hravý. Vycházet z dětské potřeby objevovat a z dětské zvědavosti. Tato oblast je stěžejním a hlavním cílem naší činnosti.

Formy vzdělávání

Nová podoba předškolního vzdělávání vychází ze života dítěte a jeho skutečných potřeb.

Pro jeho přirozenost je třeba, aby učitelka operativně reagovala, uplatnila více samostatnosti a důvěry v samu sebe. Učitelka využívá moderní metody a formy /individuální práce, skupinová práce, spontánní činnost, řízené činnosti, týmová práce/ a prostředky. Základní myšlenkou zůstává, že spontánní činnosti jsou vyvážené s činnostmi řízenými a že dítě má možnost kdykoliv z činností svobodně vystoupit. Řízené činnosti se využívají v případech, kdy je nutná celá skupina dětí /pohybová hra, komunitní kruh, oslava.../.

Zařazujeme pro děti i činnosti relaxační, odpočinkové, poznávací, zábavné.

Všechny tyto činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Třídy se specifickým zaměřením

Na naší škole máme třídy se specifickým zaměřením činností dle zájmu a talentu dětí.

1) Třída přírodovědná – ekologická s pravidelnou péčí o velké akvárium s péčí o ryby a ostatní zvířata

Netradiční jsou i pravidelné – polodenní vycházky do okolní přírody s přímým pozorováním a činnostmi (od jara do podzimu, dle počasí) - A2

2) Třída hudební – s hrou na zobcovou flétnu, zpěvem a taneční činností - D1

3) Třída výtvarná – se zařazováním netradičních výtvarných technik - C1

4) Třídy sportovní – s možností pravidelného cvičení a sportovních her v prostoru tělocvičny MŠ – B2, D2

5) Třída se zaměřením na práci s keramikou – s možností využití vlastní keramické pece - C2

6) Třídy se zaměřením na cvičení pro správné držení těla – cvičení na míčích Gymnic + overbaly - B1,A1

Zájmové odpolední činnosti

Na škole jsou v odpoledních hodinách organizovány činnosti pro děti naší mateřské školy.

Výtvarně nadané děti se scházejí na třídě C1, kde si pod vedení p. uč. Michálkové a p. uč. Janouškové osvojují netradiční techniky a práci s výtvarným materiálem – „**Pastelky**“.

Hudebně – pohybově nadaná děvčátka i chlapci se scházejí na třídě D1, kde pod vedením p. uč. Holubové a Darebné nacvičují choreografii různých pohybových činností a tanečků. Tato skupina s názvem „**Copánek**“ reprezentuje naši školu na veřejnosti, pravidelně se účastní různých akcí.

Seznamování s anglickým jazykem se uskutečňuje v prostorách mateřské školy pod vedením p. učitelek ze 4. ZŠ a 3. ZŠ.

Rozvíjení hudebního nadání probíhá ve „**Zvonečku**“ ve třídě D2 s p. učitelkou Machurkovou

Práce s keramickou hlinou se uskutečňuje ve třídě C2 – „**Šikulka**“

Logopedická péče

Klinická logopedka vykonává 2x ročně depistáže na celé škole. Práce logopedických asistentek je pravidelná, plánovaná a vyhodnocována. S rodiči dětí jsou vedeny individuální pohovory s ukázkami postupu k procvičování. Formou „sešitků“ se tato spolupráce zkvalitňuje.

Na škole pracuje osm logopedických asistentek pod vedením klinické logopedky.

Odklady školní docházky

Na základě vyjádření dětského či odborného lékaře, psychologa a se souhlasem ředitele základní školy jsou v MŠ umístěny i děti s odloženou školní docházkou. Těmto dětem je věnována zvláštní pozornost, mají zpracované individuální plány práce vzhledem k důvodu odkladu jejich docházky do ZŠ.

Tato činnost je také písemně vyhodnocována v portfoliích dětí.

Dohody a spolupráce – ZŠ

Spolupráce s těmito partnery je na velmi dobré úrovni. Písemné dohody jsou uzavřeny se 4.ZŠ - zaštitění specificky zaměřených tříd, vedení kroužku AJ, různé akce pro děti MŠ....

Se 3.ZŠ - vedení kroužku AJ, různé akce pro děti MŠ.....

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Integrované bloky

jsou pro celou školku závazné. Paní učitelky zpracovávají TVP, které vycházejí z ŠVP. Podle situace a podmínek ve třídě si volí podtémata, která zpracovávají do svých plánů. Pedagogům je dána možnost i volby jiných témat, dle zájmu dětí.

I. PODZIM VOLÁ NA DĚTI

Nabídka podtémat:

- „Kdo jsem já a kdo jsi ty?“
- „Musíme se dohodnout“
- „Foukej, foukej větříčku“
- „Plody přírody“
- „Barevný podzim“
- „Když padá listí“
- „Kdo je u nás doma?“
- „Naše zdraví“
- „Zavírání lesa“

ZÁŘÍ - Vzdělávací cíle:

- Usnadňování adaptace nově přijatých dětí
- Seznámení s prostředím mateřské školy
- Seznamování s pravidly ve vztahu ke druhému
- Dodržování dohodnutých pravidel chování
- Seznamování se zdravými životními návyky
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Spoluvytváření pravidel soužití ve třídě /komunitní kruhy/
- Pozorování blízkého prostředí/třída a přilehlé prostory, zahrada, ostatní budovy, ulice/
- Zařazování her se zaměřením na jména, znalost své značky...
- Podporování a rozvíjení sebeobslužných dovedností
- Seznamování přirozeným způsobem s tradicemi města/Kolínské posvícení/

Očekávané výstupy:

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů
- Navazovat kontakty s dospělými a překonat stud
- Adaptovat se na život v mateřské škole
- Navazovat dětská přátelství
- Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí

Rizika:

- Příliš ochranné či příliš nevšimavé prostředí
- Prostor, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- Neznalost zdravotního stavu a problémů dětí

ŘÍJEN- Vzdělávací cíle:

- Vytváření povědomí o přírodním prostředí
- Osvojování si poznatků o podzimní přírodě
- Přibližování vztahů v rodině
- Utváření vztahů o rodině

Vzdělávací nabídka:

- Sledování rozmanitostí a změn v přírodě /roční období, změny na poli, na zahradě a v lese/
- Zaměřit činnosti na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina

Očekávané výstupy:

- Znat hlavní znaky podzimu
- Mít povědomí o přírodním prostředí
- Všimnout si změn v přírodě
- Pochopit, že každý má ve společenství /v rodině/ svou roli

Rizika:

- Nedostatek příležitostí vidět a vnímat přírodní prostředí
- Převaha zprostředkovaného poznání
- Nevhodný mravní vzor

LISTOPAD-Vzdělávací cíle:

- Seznamování s vlastním tělem
- Uvědomění si vlastního těla a osvojování si poznatků o jeho zdraví
- Rozvíjení pohybových schopností
- Upevňování pohybových schopností
- Seznamování s přírodou

- Vytváření povědomí o přírodním vývoji a proměnách
- Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Lokomoční pohybové činnosti
- Přirozené a zprostředkované pozorování počasí, podnebí, ovzduší
- Manipulační činnosti s předměty, pomůckami v oblasti pracovní a výtvarné

Očekávané výstupy:

- Pojmenovat části těla i některé orgány
- Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- Ovládat koordinaci ruky a oka-jemná motorika
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Rizika:

- Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností
- Omezování spontánních pohybových aktivit
- Nedostatečně podmětné prostředí

II.PANÍ ZIMA KRALUJE

Nabídka podtémat:

- „Těšíme se na čerta a Mikuláše“
- „Vánoce, Vánoce přicházejí“
- „Co dělají ptáčci v zimě?“
- „Zvířátka v zimě“
- „Zimní sportování“
- „Zimní čarování“
- „Karneval“
- „Hrajeme si na práci“
- „Moje tělo a péče o něj“
- „Půjdu k zápisu“
- „Věci kolem nás“

PROSINEC - Vzdělávací cíle:

- Rozvíjení řečových schopností

- Prohlubování komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvíjení smyslového vnímání
- Prohlubování paměti a pozornosti
- Rozvíjení tvořivosti
- Seznamování s lidovými zvyky
- Aktivní spolupráce při přípravě a realizaci společných slavností

Vzdělávací nabídka:

- Společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace /vyprávění zážitků a příběhů podle skutečnosti i obrazového materiálu/
- Zařazení recitace, dramatizace a zpěvu
- Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii /konstruktivní, hudební, taneční a dramatické/
- Podporování aktivní účasti při oslavách /Mikuláš, Vánoce/

Očekávané výstupy:

- Znat hlavní znaky zimy
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- Naučit se zpaměti krátké texty
- Vést rozhovor
- Záměrně se soustředit na činnost
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních dovedností

Rizika:

- Málo příležitostí k pozorování přírody
- Komunikačně chudé prostředí
- Málo příležitostí a prostoru k rozvoji tvořivosti
- Nedostatek příležitostí k rozvoji estetických dovedností

LEDEN -

Vzdělávací cíle:

- Rozšiřování a prohlubování poznatků o změnách v přírodě
- Označování přírodních jevů
- Rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti
- Osvojování praktických dovedností
- Rozvíjení řečových dovedností
- Zdokonalování souvislého řečového projevu

Vzdělávací nabídka:

- Pozorování blízkého prostředí – zimní příroda
- Poučení o možných nebezpečných situacích a jak se chránit, vhodnost oblečení
- Přispívat v péči o zvířata v zimním období
- Zdravotně zaměřené činnosti /hry na sněhu a ledu/
- Přibližovat dětem zimní sporty
- Komentování zážitků a aktivit
- Samostatný slovní projev na určité téma – příprava na vstup do ZŠ
- Hry se slovy, grafomotorika

Očekávané kompetence:

- Osvojovat si elementární poznatky o přírodě
- Dbát na správné držení těla
- Koordinovat lokomoční a další pohyby těla
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat
- Sledovat a vyprávět pohádku, příběh
- Sluchově rozlišit první písmeno ve slově
- Umět rytmizovat slova

Rizika:

- Nedostatek řízených pohybových aktivit, nepravidelná málo rozmanitá nabídka
- Nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti
- Omezování samostatnosti při pohybu
- Vytváření komunikativních zábran

ÚNOR - Vzdělávací cíle:

- Získávání relativní citové samostatnosti /schopnost sebeovládání, vytváření citových vztahů a city plně prožívat/
- Seznamování s prací dospělých
- Vytvoření povědomí důležitosti práce dospělých
- Rozvíjení a zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky
- Podporování a rozvíjení zájmu o hru
- Podporování a rozvíjení zájmu o učení

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu /karnevaly/
- Zařazování dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad /úsměv, pláč, zloba/

- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a jejich povolání
- Konstruktivní a grafické činnosti /výroba masek, dárků pro zápis do MŠ.../
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině

Očekávané kompetence:

- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
- Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí
- Vážít si práce dospělých
- Zachycovat skutečnost ze svého okolí pomocí různých dovedností

Rizika:

- Nedostatek možností projevovat vlastní city
- Nedostatečné uznání a oceňování úsilí dětí
- Nedostatečná motivace k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění

III. JARO ŤUKÁ NA ŠKOLKU

Nabídka podtémat:

- „Jaro už je tu“
- „Zvířátka na jaře“
- „Knihy mají svátek“
- „Rozvíjej se poupátko“
- „Hody, hody, doprovody“
- „Čarodějnická školka“
- „Pozor nebezpečí“
- „Maminka má svátek“
- „Co jede, pluje, létá?“
- „Moje město“
- „Planeta Země“

BŘEZEN - Vzdělávací cíle:

- Seznamování se zvířaty v přírodě
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem-živou přírodou – zvířata, mláďata
- Rozvíjení schopností vnímat vnější přírodní prostředí a jeho změny
- Pozorování změn v přírodě - počasí
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Prohlubování zájmu, zvědavosti, radosti z objevování

Vzdělávací nabídka:

- Přirozené, zprostředkované poznávání živočichů a jejich mláďat
- Poznávání změny přírody na jaře
- Pozorování běžných předmětů a objektů.
- Určování a pojmenování vlastností předmětů /velikost, barva, tvar, zvuky, dotek, chuť, materiál
- Grafické znázornění jarní přírody

Očekávané kompetence:

- Všimnout si změn v přírodě - znát hlavní znaky jara
- Vnímání, že svět má svůj řád
- Mít elementární povědomí o různých národech, o vesmíru, o planetě Zemi

Rizika:

- Nedostatek příležitostí vnímat svět v jeho pestrosti
- Nedostatečné nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- Výběr a nabídka témat je vzdálená pro dětské vnímání
- Užívání abstraktních pojmů

DUBEN – Vzdělávací cíle:

- Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky
- Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí - lidové tradice
- Osvojení si poznatků o zdravém a bezpečném prostředí
- Seznamování se světem lidí
- Přibližování a objasňování přírodních jevů
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a planetou Zemí
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností nebo přírodními jevy mohou prostředí chránit, ale i poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- Tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte /Velikonoce, Čarodějnický den v MŠ/
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích /dopravní hřiště, vycházky, zahrada MŠ, dopravní značky/

- Ekologicky motivované hravé aktivity /ekologické hry, Den Země, výlety do přírody/
- Seznamování dětí s významem práce záchranářů hasičů /exkurze – Hasičský sbor Kolín/

Očekávané kompetence:

- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik a dovedností-tradice
- Všimnout si, že svět má svůj řád a znát elementární poznatky o planetě Zemi a vesmíru
- Zvládat běžné činnosti při různých akcích školy, chovat se přiměřeně svému věku
- Zacházet s běžnými předměty, znát jejich vlastnosti

Rizika:

- Příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- Nedodržování pravidel péče o zdraví
- Nedostatečné a nepřiměřené informace
- Nedostatek příležitostí k poznávání

KVĚTEN – Vzdělávací cíle:

- Rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňující vyjádřit pocity, získané dojmy a prožitky
- Vytvoření základních aktivních postojů k životu, k okolí, k městu, ke světu
- Rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách /ŠP/

Vzdělávací nabídka:

- Hry na téma rodina, přátelství, rodiče - dítě
- Spontánní hry
- Činnosti výtvarné, pracovní /Den matek/
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí /dítě-dospělý, dítě-učitelka, kluk-holka.../
- Tematické hry seznamující dítě s městem a jeho významnými místy / vycházky , návštěva radnice, muzea, knihovny.../
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními látkami a s materiálem /zkoumání, manipulace.../
- Chůze a zdolávání překážek - turistika

Očekávané kompetence:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

- Mít kladný a citlivý vztah k přírodě
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Dodržovat dohodnutá pravidla
- Uvědomovat si význam rodiny

Rizika:

- Denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám
- Nejednoznačně formulovaná pravidla
- Špatný příklad dospělých
- Přítomnost nevhodných a nevkusných podnětů

IV. LÉTO SLUNCE MALUJE

Nabídka podtémat:

- „Letní čarování“
- „Život v lese“
- „Jak pomáháme přírodě?“
- „Vodní království“
- „Máme rádi zvířata“
- „Kde žijeme?“ „Moje vlast“
- „Ahoj školko“ „Jedeme na prázdniny“
- „Z pohádky do pohádky“
- „Co už umím“

ČERVEN – Vzdělávací cíle:

- Rozvíjení schopností vnímat změny přírodního prostředí
- Využívání přirozených podnětů a situací, praktických ukázek k seznamování dítěte s elementárními poznatky o naší republice
- Seznamování s exotickými zvířaty
- Pozorování /zprostředkované, nezprostředkované/ životních podmínek exotických zvířat
- Upevňování všech získaných poznatků, vědomostí a návyků ve všech oblastech

Vzdělávací nabídka:

- Pozorování letní přírody
- Uskutečnění výletů do okolí
- Rozhovory, prohlížení knih a obrázků /hlavní město, státní symboly -vlajka, znak.../
- Výlety do ZOO
- Grafické ztvárňování zážitků z výletů
- Rozhovory, obrázky, námětové hry na téma exotická zvířata
- Čtení pohádek a příběhů

- Činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení /rozloučení s předškoláky.../

Očekávané kompetence:

- Porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené
- Poznat exotická zvířata, znát vlastnosti a styl jejich života
- Mít elementární poznatky o naší republice

Rizika:

- Jednotvárné, málo rozmanité poznávání
- Omezený přístup ke knížkám
- Málo podnětů a aktivit
- Nedostatečná motivace

ČERVENEC – SRPEN

Vzdělávací cíle:

- Procvičování a upevňování všech získaných poznatků, vědomostí a návyků ve všech oblastech

Vzdělávací nabídka:

- Hry na zahradě
- Koupání ve v bazénkách a otužování sprchou
- Pohybové aktivity – cvičení na míčích – využití zahrady MŠ
- Rozhovory, přímé pozorování přírody
- Procvičování hudebních, dramatických, výtvarných a pracovních dovedností
- Upevňování matematických – prostorových pojmů

Očekávané kompetence:

- Mít poznatky, vědomosti a návyky ve všech oblastech
- Cítit se v prostředí mateřské školy a její zahrady bezpečně, – bez strachu a stresu

Rizika:

- Málo spontánního pohybu a her
- Nedodržování pitného režimu
- Nebezpečné předměty a hračky na zahradě MŠ
- Nekrytá a nekropená pískoviště
- Nedodržovaná bezpečnostní pravidla prázdninového provozu

7. DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY A DALŠÍ AKTIVITY

Cvičení na míčích Gymnic:

- „My rádi cvičíme“
- „Hop míčku pojd' si hrát“
- „Sluníčka v pohybu“

Ekologický program:

- „Ptáčata z Kolína“

Hra na zobcovou flétnu:

- „Flétnička“

Program keramické dílny:

- „Hliněné království“

Program výtvarné dílny:

- „Pastelky“

Program sportovních aktivit:

- „Broučci rádi sportují“
- „Slůňata v akci“

Program „Zdravé MŠ Čtyřlístek“ - na všech třídách jsou uplatňovány zásady projektu ZMŠ – 12 zásad

Projekty - „Bramborový týden“, „Jablíčkový týden“

Seznamování s anglickým jazykem :

probíhá na MŠ v odpoledních hodinách pod vedením p. učitelek - 4. ZŠ a 3. ZŠ. Je určeno pro děti předškolního věku - podle zájmu. Je bezplatné v rámci spolupráce s ZŠ.

Nadstandartní aktivity – organizuje se pro děti poslední rok před nástupem do základní školy, dle zájmu rodičů. Pod vedením instruktora plavání se děti seznamují s plaveckými dovednostmi. Tuto aktivitu si rodiče finančně zajišťují.

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

se řídí vyhláškou 27/2016 a úpravou Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání na základě ustanovení zákona č. 82/2015 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb.

Podpůrná opatření :

- Prvního stupně – je poskytována dítěti s minimální úpravou metod, organizací a hodnocení vzdělávání bez doporučení. Škola vypracuje plán pedagogické podpory PLPP
- Druhého až pátého stupně – je poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení se souhlasem zákonných zástupců

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je přijímáno do mateřské školy na základě doporučení školského poradenského zařízení, která specifikují doporučená podpůrná opatření a podklady pro vypracování individuálního vzdělávacího plánu IVP. Plán vypracuje ředitelka školy ve spolupráci s třídními učitelkami a asistentem pedagoga a stanoví cíle a náplň práce asistenta pedagoga. IVP může být doplňován, upravován a vyhodnocován 2x za školní rok.

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné, jen jsou dětem se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobovány, dle jejich potřeb a možností. Cílem je vytvořit optimální podmínky k rozvoji dítěte ve všech oblastech – dostatečné kompenzační pomůcky, spolupráce s rodiči a dalšími odborníky, zajištění asistenta pedagoga

8.1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí,

že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“.

9.VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

se řídí vyhláškou 27/2016 a úpravou Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání na základě ustanovení zákona č. 82/2015 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb.

Při zjištění, že do mateřské školy dochází dítě nadané :

- Vytvořit podmínky k využití a rozvoji nadání dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti – na třídě, odpolední zájmová činnost
- Podporovat nadané dítě ve spolupráci s rodiči a odborníky – vyšetření PPP
- Vypracovat IVP na základě odborného vyšetření

-

10. EVALUACE A HODNOCENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Evaluace a hodnocení jsou nezbytnou součástí vzdělávacího procesu. Cílem všech pedagogů je zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností, včetně podmínek na mateřské škole.

Předmět hodnocení v rámci školního vzdělávacího programu:

1. Podmínky - materiální a hygienické podmínky

- podmínky a opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
- psychohygiena, životospráva a psychosociální podmínky
- organizace dne v MŠ
- řízení MŠ
- personální podmínky
- spoluúčast rodičů – třídní schůzky, klub rodičů, dotazníky
- 1x za 3 roky – ředitelka školy – výstup „Hodnocení školy“

2. Cíle a záměry ŠVP – 1x za 3 roky ředitelka školy – výstup „Hodnocení školy“

3. Práce pedagogického sboru – 1x ročně ředitelka – zhodnocení na pedagogické radě na základě hospitací a roční práce pedagogů.

Hodnocení probíhá průběžně – vyhodnocuje se dle potřeby

Předmět hodnocení v rámci jednotlivých tříd

1. Evaluace integrovaných bloků + podtémat – výstup - po ukončení v třídní knize provedou třídní učitelky krátké zhodnocení – klady, náměty ke zlepšení a opakování ...
2. Hodnocení třídy 2x ročně – třídní učitelky výstup „Hodnocení třídy I., II. pololetí
3. Hodnocení sebe sama 1x ročně – třídní učitelky – pohovory s ředitelkou
 - pedagog hodnotí svoje zvolené metody, formy, prostředky, přínos pro dítě
 - pedagog nehodnotí, zda děti všechno zvládly, ale hodnotí především svou práci

Metody hodnocení a evaluace

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem
- rozhovor s rodiči
- konzultace s odborníky
- diskuse
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- rozbor práce dětí
- dotazníky pro rodiče

Hodnocení a evaluace ředitelkou mateřské školy

- ředitelka hodnotí svoji pedagogickou a řídicí práci
- ředitelka kontroluje a hodnotí práci ostatních pedagogů
- ředitelka hodnotí provozní zaměstnance
- ředitelka evaluuje vzdělávací proces mateřské školy o těchto činnostech vede záznamy / viz. záznamy z hospitací/
- závěrečná hodnocení a evaluaci mateřské školy zpracovává formou hodnocení školy, která vychází z evaluace TVP + ŠVP

Sebehodnocení dítěte

- dítě hodnotí sebe, svou práci a své chování /komunitní kruhy, rozhovory mezi dětmi a učitelkou, pravidla na třídách, výtvarné vyjadřování...

Hodnocení dítěte učitelkou

- každodenní hodnocení
- „Portfolia dítěte“ – průběžně, dle vývoje dítěte
- písemně pro každé dítě

Prostředky evaluace na mateřské škole

- sledování a hodnocení provozního personál průběžně
- sledování a hodnocení pedagogů (hospitace) dle plánu
- průběžná analýza a hodnocení vlastního vzdělávacího procesu průběžně
- řešení problémů na pedagogických radách dle plánu
- roční hodnocení vzdělávacího programu 1x ročně
- kontrola dodržování vnitřních směrnic školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně průběžně
- kontroly vedení třídní dokumentace průběžně

Metody hodnocení a evaluace, které ředitelka školy používá

- rozhovory
- konzultace
- diskuse
- hospitace – cílené nebo orientační po hospitační rozhovory
- kontroly - porovnávání
- analýza tříd a školní dokumentace
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

Analýza, evaluace a hodnocení školy

- ze zjištěných kladů a záporů plánujeme další úkoly
- plánování DVPP
- plánování dalšího vybavení školy

11. PŘÍLOHY

- Konkretizované očekávané výstupy
- Minimální preventivní program
- Osnova poučení dětí o bezpečnosti
- Plán práce pro děti odlišným mateřským jazykem
- Tématické plány odpoledních zájmových aktivit
- Tématické plány specificky zaměřených tříd
- Projekty